



Interkantonale
Lehrmittelzentrale

c/o BKZ Geschäftsstelle
Zürichstrasse 12
6004 Luzern
Telefon 041 226 00 60
www.ilz.ch

14.09.2022 / RB

Dokumentation levanto

Informationen zu *levanto 3.0*, dem Evaluationstool für Lehrmittel
Version vom 14. September 2022

Inhalt

1	Das Wichtigste in Kürze.....	3
2	Einleitung.....	3
3	Zugänge.....	4
3.1	Administrationsportal.....	4
3.2	Projektportal.....	4
3.3	Evaluationszugang.....	4
4	Anlegen eines Evaluationsprojekts.....	4
4.1	Projektname.....	5
4.2	Fachbereich.....	5
4.3	Begrifflichkeit.....	6
4.4	Aufnahme von Lehrmitteln.....	6
4.5	Auswahl der Beurteilungsbereiche.....	6
4.6	Auswahl der Kriterien.....	7
4.7	Zusätzliche eigene Kriterien bei bestehenden Fragen.....	7
4.8	Zusätzliche Bereiche.....	8
4.9	Zusätzliche eigene Kriterien bei neuen Fragen.....	9
4.10	Gewichtungen.....	10
4.11	Erfassung von Teilnehmenden.....	10
4.12	Projekt duplizieren.....	11
5	Ausfüllen der Fragebogen.....	11
5.1	Avisierung.....	11
5.2	Einschätzungen.....	12
5.3	Kommentare.....	12
5.4	Abschluss.....	12
6	Arbeitsstand.....	12
7	Auswertung.....	12
8	Nutzungsvereinbarung.....	13

1 Das Wichtigste in Kürze

levanto ist ein webbasiertes Instrument zur Beurteilung von gedruckten und digitalen Lehrmitteln. Das Instrument basiert auf den Evaluationskriterien, die von der Pädagogischen Hochschule Zürich entwickelt und durch die Konferenz der Kantonalen Lehrmittelverantwortlichen (KKL) verabschiedet wurden. Es ist dafür ausgerichtet, mit Fachgruppen Evaluationen durchzuführen und auszuwerten.

Verantwortliche für Evaluationen eröffnen in *levanto* Evaluationsprojekte. In ein Evaluationsprojekt werden die zu vergleichenden Lehrmittel und die Teilnehmenden an einer Evaluation aufgenommen.

Anfragen für Zugangsdaten müssen an die Geschäftsstelle der ilz (info@ilz.ch) gerichtet werden.

Auf die folgenden wichtigsten Schritte wird in den folgenden Kapiteln der Dokumentation genauer eingegangen.

- Beim erstmaligen Login, erfolgt die Aufforderung, ein eigenes Passwort zu setzen
- Als erster Schritt muss über «+ Neu» ein Evaluationsprojekt eröffnet und ein Projektname festgelegt werden
- Anschliessend wird der Fachbereich der zu evaluierenden Lehrmittel ausgewählt
- Über die Plus-Taste werden die Lehrmittel aufgenommen, die im Evaluationsprojekt miteinander verglichen werden
- Im Kriterienkatalog können Kriterien weggelassen und eigene erfasst werden
- Zu den Kriterien können Gewichtungen vorgenommen werden
- Abschliessend werden die Teilnehmenden erfasst und Einladungsmails versendet
- Nach Abschluss der Eingaben durch die Teilnehmenden werden Auswertungen erstellt

2 Einleitung

levanto ist ein webbasiertes Instrument zur Beurteilung von gedruckten und digitalen Lehrmitteln. Es wurde von der Interkantonalen Lehrmittelzentrale ilz entwickelt und steht seit 2009 primär den kantonalen Lehrmittelverantwortlichen resp. -kommissionen zur Verfügung. 2020 wurden die bisherigen Beurteilungskriterien von einem Team der Pädagogischen Hochschule Zürich einer umfassenden Überprüfung und Optimierung unterzogen. Dies geschah in einem mehrstufigen Prozess, der eng durch die Konferenz der Kantonalen Lehrmittelverantwortlichen (KKL) begleitet wurde.

levanto umfasst in der vorliegenden Version 56 fachbereichsübergreifende, 5 übergeordnete und rund 250 fachspezifische Kriterien in insgesamt 17 Fachbereichen. Die Beurteilungskriterien lassen sich gewichten, um unterschiedlichen Beurteilungssituationen gerecht zu werden. *levanto* generiert Auswertungsgrafiken. Gruppenauswertungen geben Auskunft, wie ein Lehrmittel von einem Beurteilungsteam eingeschätzt wird. Mit *levanto* können Stärken und Schwächen von Lehrmitteln besser erkannt werden, die Diskussion über Lehrmittelentscheide wird fokussiert und der Beurteilungsprozess wird insgesamt transparenter gestaltet. Schliesslich trägt *levanto* zu einer Standardisierung der Beurteilungsprozesse bei.

levanto ist ein Instrument für Fachleute. Fachgerechte Evaluationen und die angemessene Interpretation der Ergebnisse erfordern entsprechendes Fachwissen. Eine Evaluation eines Lehrmittels oder eines ganzen Lehrwerkes dauert ca. zwei bis drei Stunden.

levanto enthält Kriterien, die in verschiedene Bereichen eingeordnet sind, nämlich in einen Pädagogisch-didaktischen Bereich, einen Thematisch-inhaltlichen Bereich, einen formal-gestalterischen Bereich und in einen Bereich mit übergeordneten Kriterien. Zusätzlich stehen 17 fachspezifische Bereiche zur Wahl. Die fachspezifischen Bereiche können editiert und mit eigenen Fragen ergänzt werden.

Ein Evaluationsprojekt kann zudem durch die Geschäftsstelle der ilz auf Anfrage mit einem weiteren Bereich ergänzt werden, der von den Organisatorinnen und Organisatoren des Projekts frei bezeichnet und mit eigenen Fragen gefüllt werden kann.

levanto speichert zu jedem Kriterium persönliche Kommentare ab, die nur durch die Beurteilenden eingesehen werden können und sie bei Auswertungsgesprächen unterstützen. Zu jedem Bereich kann zudem ein abschliessender Kommentar verfasst werden, den auch die Organisatorinnen und Organisatoren eines Evaluationsprojekts einsehen können.

levanto unterstützt die Auswertung mit einer grafischen Darstellung. Sie veranschaulicht, wo sich die Evaluierenden einer Gruppenevaluation einig sind und wo ihre Meinungen auseinanderdriften. Ein Ampelsystem zeigt auf, wie stark sich der Grad der durchschnittlichen Einschätzung von der vorgängig definierten Gewichtung unterscheidet.

3 Zugänge

Die Evaluation von Lehrmitteln mit *levanto* erfolgt online im Browser. Das Programm wurde mit folgenden Browsern getestet: Internet Explorer, Edge, Safari und Chrome. Nicht alle Versionen des Browsers Firefox werden zuverlässig unterstützt.

Eine Session wird automatisch beendet, wenn 60 Minuten lang keine Aktivität festgestellt wurde. Eingaben werden automatisch gespeichert, ohne dass eine Taste zur Sicherung angeklickt werden muss.

Die Arbeit mit *levanto* kann jederzeit unterbrochen und zu einem späteren Zeitpunkt wieder aufgenommen werden. Die Einträge bleiben gespeichert und können später weiterbearbeitet werden.

3.1 Administrationsportal

Die Geschäftsstelle der ilz hat Zugang zum Administrationsportal. Hier werden das von den Gremien verabschiedete Kriterien-Set sowie die Zugänge für das Projektportal verwaltet.

3.2 Projektportal

Zugang zum Projektportal erhalten Organisatorinnen und Organisatoren von Evaluationsprojekten. Sie erhalten die Zugangsdaten über die Geschäftsstelle der ilz. Die Zugangsdaten können per Mail (info@ilz.ch) angefordert werden.

Im Projektportal wird ein neues Projekt mit den zu evaluierenden Lehrmitteln eröffnet. Bei Bedarf können einzelne Kriterien ausgeschaltet werden. Es ist auch möglich, die Evaluation mit eigenen Fragen zu ergänzen. Weiter werden im Projektportal Gewichtungen der einzelnen Kriterien, die Aufnahme von Evaluierenden sowie das Generieren von Auswertungen vorgenommen.

Beim erstmaligen Login erfolgt die Aufforderung, ein eigenes Passwort zu definieren. Sollte ein Passwort vergessen gehen, kann die Administration das Passwort zurücksetzen.

3.3 Evaluationszugang

Evaluierende erhalten die Zugangsdaten über eine E-Mail, welche bei der Aufnahme von Evaluierenden aus dem Projektportal generiert wird. Evaluierende müssen keine Einstellungen vornehmen, sie können nach dem Login gleich mit dem Ausfüllen der Fragebogen beginnen.

4 Anlegen eines Evaluationsprojekts

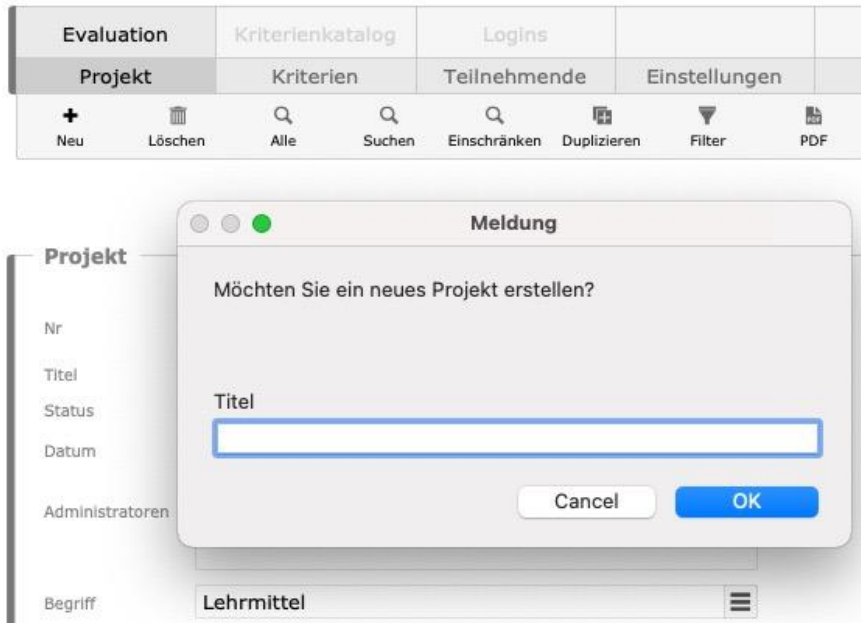
In jedem Fall muss zuerst ein Evaluationsprojekt eröffnet werden, in dem anschliessend die zu evaluierenden Lehrmittel und die Teilnehmenden an der Evaluation aufgenommen werden.

Ein Evaluationsprojekt besteht aus der Evaluation eines einzelnen oder mehrerer Lehrmittel, *die miteinander verglichen werden*. Werden Lehrmittel *nicht* miteinander verglichen, sind dafür einzelne Projekte zu eröffnen.

Ein Beispiel: Werden drei Deutsch-Lehrmittel für den 1. Zyklus I und zwei für den 3. Zyklus evaluiert, müssen dazu zwei Projekte angelegt werden, eines mit den drei Lehrmitteln für den 1. Zyklus und eines mit zwei Lehrmitteln für den 3. Zyklus.

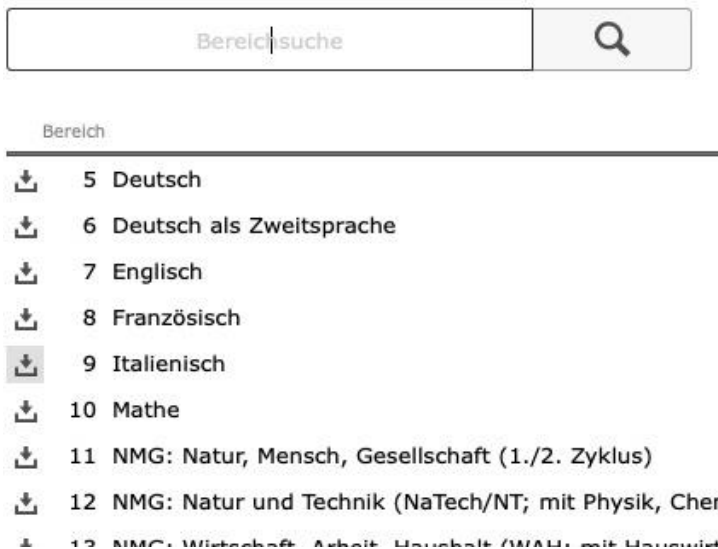
4.1 Projektname

- Ein neues Projekt wird über die Taste Plus-Taste (Neu) eröffnet und benannt. (Bspw. Mathematik Zyklus 2)



4.2 Fachbereich

- Der entsprechende Fachbereich wird ausgewählt – dieser kann nachher nicht mehr geändert werden



4.3 Begrifflichkeit

- Es wird entschieden, welcher Begriff für «Lehrmittel» verwendet werden soll.

The screenshot shows a 'Projekt' form with the following fields: Nr (198), Titel (Mathematik Zyklus 2), Status (Erstellt), Datum (13.07.21), Administratoren (Organisatorin), Begriff (Lehrmittel), and Bemerkung intern. A modal dialog titled 'Lehrmittel' is open, showing the 'Auswahl Begriff für Lehrmittel' section. The dialog contains a list of radio buttons: 'Lehrmittel' (selected), 'Lehr- und Lernmittel', 'Lehrmaterial', 'Lehr- und Lernmaterial', 'Unterrichtsmaterial', and 'Lehrwerk'. A 'schliessen' button is at the bottom right.

4.4 Aufnahme von Lehrmitteln

- Die zu beurteilenden Lehrmittel werden über die Plus-Taste in die Liste aufgenommen

The screenshot shows two forms. The top form is 'Lehrmittel' with a '+' button. The bottom form is 'Bereich' with a '+' button and the text 'Pädagogisch-Didaktischer Bereich'. A modal dialog titled 'Lehrmittel' is open, showing the 'Lehrmittel' form with the following fields: Lehrmittel (Einmaleins plus), Sortierung (1), and Bemerkung intern. The dialog has 'Abbrechen' and 'Sichern' buttons at the bottom.

4.5 Auswahl der Beurteilungsbereiche

- Beurteilungsbereiche werden aktiviert oder deaktiviert
- Sollten aktualisierte Kriterien vorliegen, können diese über die Pfeile im Uhrzeigersinn importiert werden. Alle Kriterien (auch selber erfasste) werden durch den Grundkatalog ersetzt.

Bereich	Name	Active
+	Pädagogisch-Didaktischer Bereich	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Thematisch-inhaltlicher Bereich	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Formal-gestalterischer Bereich	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Übergeordnete Kriterien	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	Mathe	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

4.6 Auswahl der Kriterien

- Im Kriterienkatalog können einzelne Kriterien deaktiviert werden

The screenshot shows the 'Kriterienkatalog' interface. At the top, there are navigation tabs: 'Evaluation', 'Kriterienkatalog', 'Logins', and 'Einstellungen'. Below these are sub-tabs: 'Projekt', 'Kriterien', 'Teilnehmende', and 'Einstellungen'. A search bar contains 'Testprojekt hustest'. Below the search bar, there are three search filters: 'Alle', 'Suchen', and 'Einschränken'. The main content area is titled 'Pädagogisch-Didaktischer Bereich' and contains a table with columns: 'Nr.', 'Dimension', 'Statement', 'Frage', and 'Gewichtung'. The table lists four criteria related to 'Lehrplankongruenz'.

Nr.	Dimension	Statement	Frage	Gewichtung
1	Lehrplankongruenz	Kompetenzbeschreibungen	Dem Lehrmittel liegt die Kompetenzorientierung gemäss dem	
2	Lehrplankongruenz	Ausrichtung des Fachbereichs	Das Lehrmittel orientiert sich an den Kompetenzbereichen des	
3	Lehrplankongruenz	Ausrichtung des Fachbereichs	Im Lehrmittel wird sichtbar, welche Kompetenzbereiche des	
4	Lehrplankongruenz	Bezüge zu Modulen	Das Lehrmittel stellt Bezüge zum Modul Medien und Informatik her.	

4.7 Zusätzliche eigene Kriterien bei bestehenden Fragen

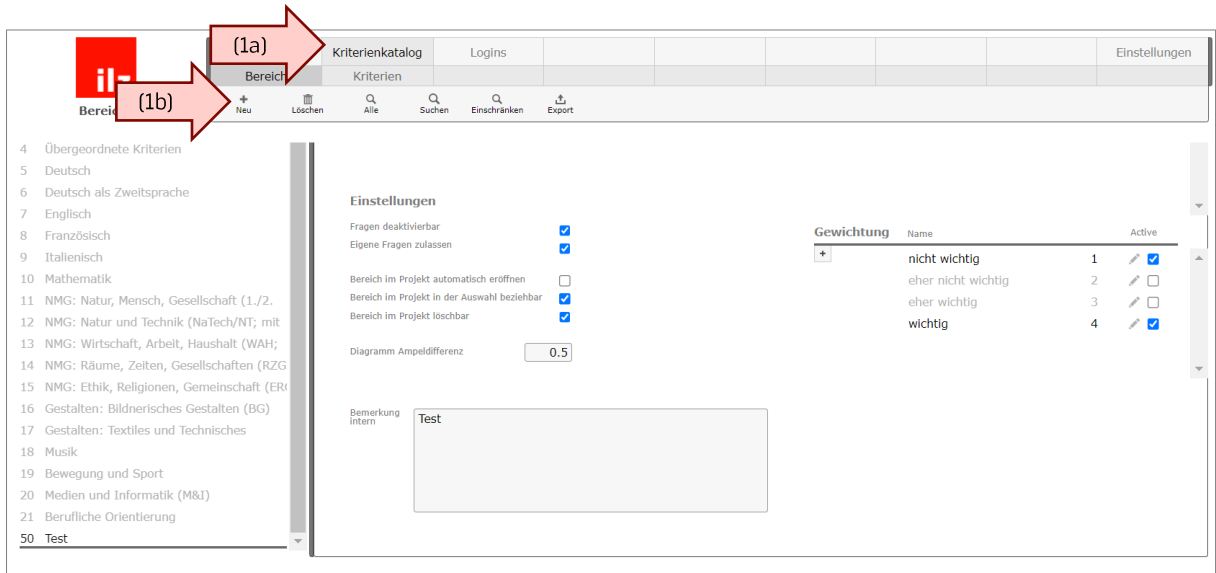
- Für alle Bereiche können zusätzliche Fragen durch einen Klick auf das Plus-Symbol hinzugefügt werden

The screenshot shows the 'Übergeordnete Kriterien' table and a 'Frage' form. The table has columns: 'Nr.', 'Dimension', 'Statement', and 'Frage'. It lists five criteria related to 'Übergeordnetes Kriterium'. Below the table is a plus sign icon. The 'Frage' form is a modal window with fields for 'Bereich', 'Dimension', 'Kriterium', 'Nr.', 'Frage', 'Gewichtung', and 'Bemerkung intern'. A dropdown menu for 'Gewichtung' is open, showing options: 'nicht wichtig', 'eher nicht wichtig', 'eher wichtig', and 'wichtig'. At the bottom of the form are 'Abbrechen' and 'Sichern' buttons.

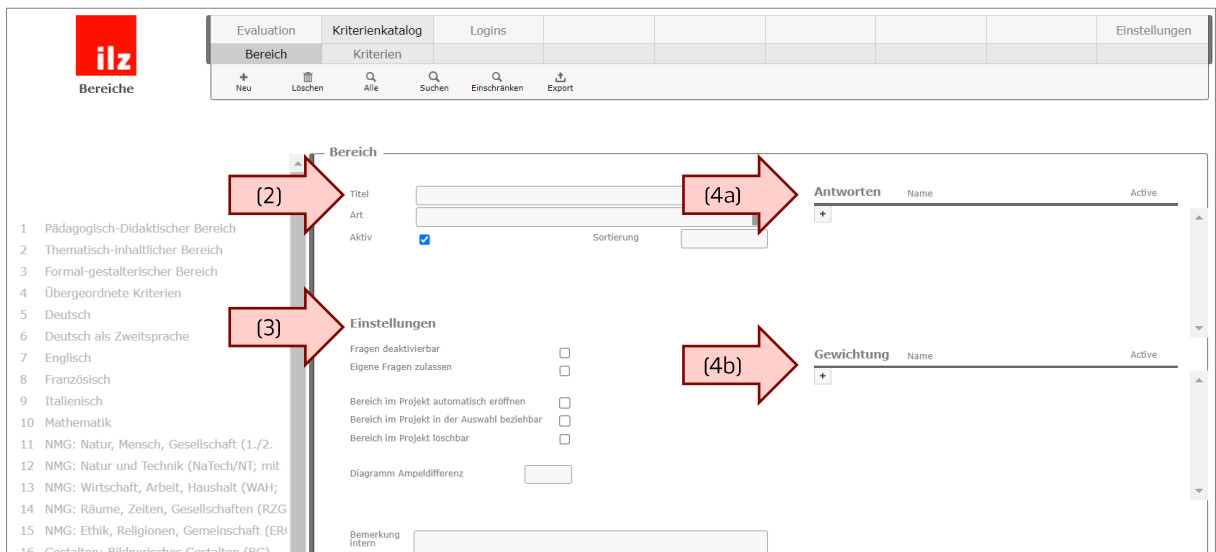
Nr.	Dimension	Statement	Frage
Ü1	Übergeordnetes Kriterium	Nachhaltigkeit	Das Lehrmit
Ü2	Übergeordnetes Kriterium	Materialqualität	Die Materi
Ü3	Übergeordnetes Kriterium	Wirtschaftlichkeit	Das Lehrmit
Ü4	Übergeordnetes Kriterium	Barrierefreiheit	Die digital
Ü5	Übergeordnetes Kriterium	Nutzerverwaltung	Das Lehrmit

4.8 Zusätzliche Bereiche

In Absprache mit der Geschäftsstelle kann ein eigener Bereich eröffnet werden, um kantonspezifische Fragen für eine Evaluation einzubeziehen. Dafür muss die Geschäftsstelle die entsprechende Evaluationsleitung für die Funktion berechtigen.

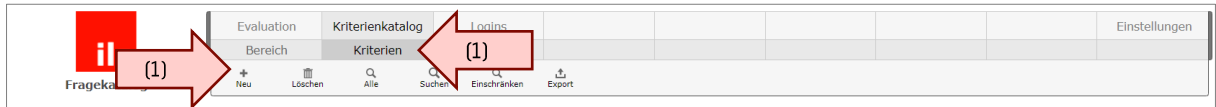


(1) Klicken Sie zuerst auf [Kriterienkatalog], dann auf [+ Neu] und bestätigen Sie mit [OK].



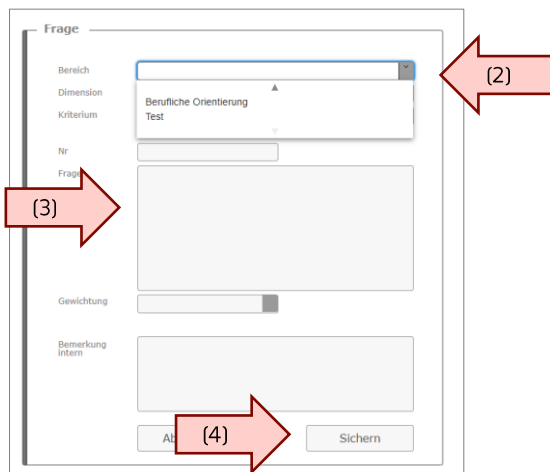
- (2) Definieren Sie nun den entsprechenden Bereich.
Wählen Sie einen Titel, zum Beispiel «Eigene Kriterien Kanton XY».
Wählen Sie unter Art «Kantonspezifische Bereiche».
- (3) Wählen Sie die entsprechenden Einstellungen.
- (4) Fügen Sie eigene Antworten mit eventuell eigener Gewichtung hinzu.

4.9 Zusätzliche eigene Kriterien bei neuen Fragen



Pädagogisch-Didaktischer Bereich				
Nr	Bereich	Dimension	Statement	Frage
1	Pädagogisch-	Lehrplankongruenz	Kompetenzbeschreibung	Dem Lehrmittel liegt die Kompetenzorientierung gemäss dem Lehrplan zugrunde.
2	Pädagogisch-	Lehrplankongruenz	Ausrichtung des	Das Lehrmittel orientiert sich an den Kompetenzbereichen des Fachbereichs.
3	Pädagogisch-	Lehrplankongruenz	Ausrichtung des	Im Lehrmittel wird sichtbar, welche Kompetenzbereiche des jeweiligen Fachbereichs
4	Pädagogisch-	Lehrplankongruenz	Bezüge zu Modulen	Das Lehrmittel stellt Bezüge zum Modul Medien und Informatik her.
5	Pädagogisch-	Lehrplankongruenz	Kompetenzerreichung	Das Lehrmittel enthält in ausreichendem Umfang Lerngelegenheiten und
6	Pädagogisch-	Lernprozess	Dimensionen des	Das Lehrmittel berücksichtigt die kognitive, emotionale und handelnde Dimension
7	Pädagogisch-	Lernprozess	Aspekte des	Dem Lehrmittel liegt ein Ansatz eines systematischen Lernprozesses zu Grunde (z.B.
8	Pädagogisch-	Lernprozess	Kooperatives Lernen	Das Lehrmittel fördert und unterstützt das kooperative Lernen und Arbeiten.
9	Pädagogisch-	Lernprozess	Eigenständiges Lernen	Das Lehrmittel fördert und unterstützt das selbstständige Lernen und Arbeiten.
10	Pädagogisch-	Lernprozess	Lernzielorientiertes	Das Lehrmittel unterstützt die Lehrpersonen die kompetenzorientierten Ziele in
11	Pädagogisch-	Lernprozess	Fortschritte des	Das Lehrmittel bietet Unterstützung an, Fortschritte im Lernprozess sichtbar zu
12	Pädagogisch-	Zielgruppenorientierung	Vorwissen, Können und	Im Lehrmittel werden das Vorwissen, das Können und die Erfahrungen der

(1) Klicken Sie zuerst auf [Kriterien] und dann auf [+ Neu].



Frage

Bereich:

Dimension:

Kriterium:

Nr:

Frage:

Gewichtung:

Bemerkung intern:

(2) Wählen Sie den entsprechenden Bereich, welchem Sie die Frage zuordnen möchten.

(3) Füllen Sie die Felder aus.

(4) Bestätigen Sie mit [Sichern].

4.10 Gewichtungen

Bei einer Gruppenevaluation sind mehrere Personen in einer Evaluation involviert. Darum ist es sinnvoll, dass alle Personen dieselben Gewichtungen der Beurteilungskriterien verwenden. Deshalb werden Gewichtungen vor einer Beurteilung durch die Organisatorinnen und Organisatoren vorgenommen – allenfalls in Absprache mit den Evaluierenden.

Grundsätzlich ist der Einbezug der Gewichtung für eine aussagekräftige Auswertung sehr wertvoll. Ein Entscheid für oder gegen den Einbezug der Gewichtung hängt aber davon ab, wie differenziert die Evaluation erfolgen soll. Falls keine explizite Gewichtung erfolgt, bedeutet dies faktisch, dass die einbezogenen Beurteilungskriterien alle als gleich wichtig angesehen werden.

Die Einschätzung erfolgt auf einer vierstufigen Likert-Skala.

- wichtig
- eher wichtig
- eher nicht wichtig
- nicht wichtig

NMG: Natur, Mensch, Gesellschaft (1./2. Zyklus)					vorlage
Nr	Dimension	Statement	Frage	Gewichtung	
H1	Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Identität, Körper,	nicht wichtig	
H2	Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Tiere, Pflanzen und	eher nicht wichtig	
H3	Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Stoffe, Energie und	eher wichtig	
H4	Lehrplankongruenz	Kompetenzbereich	Das Lehrmittel deckt den Kompetenzbereich «Phänomene der	wichtig	

- Die Gewichtung kann auch für einen ganzen Bereich vorgenommen werden



4.11 Erfassung von Teilnehmenden

Beurteilende können nur ihre Einschätzungen individuell und zeitlich unabhängig vornehmen. Sobald Evaluierende Eingaben erfasst haben, sind gewisse Einstellungen in der Administrationsumgebung gesperrt. Gewichtungen lassen sich aber auch nachträglich noch anpassen und es können auch weitere Evaluierende hinzugefügt werden.

- Die gewünschte Anzahl Mitglieder für die Gruppenevaluation wird angelegt und die Zugangsdaten werden versendet, entweder einzeln oder gemeinsam an die ganze Gruppe.



- Mitglieder können bei Bedarf Gruppen zugewiesen werden. Dies erlaubt später Auswertungen nach Teilnehmergruppen. Die Definition der Gruppenbezeichnungen erfolgt unter «Einstellungen».

4.12 Projekt duplizieren

- Ein Projekt kann dupliziert werden, sollten in einem anderen Projekt Lehrmittel mit den gleichen Einstellungen evaluiert werden.



5 Ausfüllen der Fragebogen

5.1 Avisierung

Die Beurteilenden erhalten ein E-Mail mit folgendem Inhalt:

Guten Tag

Sie erhalten die Zugangsdaten für das Projekt xy mit dem Beurteilungsinstrument levanto der Interkantonalen Lehrmittelzentrale ilz.

Ein PDF mit Informationen zum Beurteilungsinstrument können Sie unter <https://www.ilz.ch/download/2693/> beziehen.

Gehen Sie zu https://db.ilz.ch/fmi/webd/Levanto3_Teilnehmer?script=start und loggen Sie sich mit folgenden Zugangsinformationen ein:

Mailadresse: xy@domain.ch
Passwort: 5EAF3

Wenn Sie Fragen haben, wenden Sie sich an Ihre Administratorin/Ihren Administrator.

Mit freundlichen Grüßen
Geschäftsstelle ilz

5.2 Einschätzungen

Die Kriterien werden durch die Beurteilungen in einer vierstufigen Likertskala vorgenommen.

- Trifft zu
- Trifft eher wichtig
- Trifft eher nicht zu
- Trifft nicht zu

5.3 Kommentare

Es gibt zwei Kommentarformen, nämlich persönliche und öffentliche.

Rechts neben jedem Beurteilungskriterium befindet sich ein Icon in Form eines Bleistifts. Wenn es angeklickt wird, öffnet sich ein Fenster, in das die beurteilende Person einen Kommentar oder eine Begründung zu ihrer Einschätzung abgeben kann. Es handelt sich um persönliche Kommentare, welche die Projektverantwortlichen nicht einsehen können.

Am Schluss der Beurteilung eines Bereichs kann ein abschliessender Kommentar eingetragen werden. Dieser Kommentar ist öffentlich und von den Projektverantwortlichen nicht einsehbar.

5.4 Abschluss

Am Schluss der Evaluation kann durch die beurteilende Person festgehalten werden, ob alle Eingaben erfolgt sind und somit die Evaluation abgeschlossen ist oder, ob noch nicht alle Kriterien eingeschätzt wurden und weitere Sessions notwendig sind. Evaluatorinnen und Evaluatoren können ihre Auswertung mit grafischer Darstellung und einer Zusammenstellung der Kommentare als PDF herunterladen.

6 Arbeitsstand

Farbige Markierungen zeigen den Bearbeitungsstand der Teilnehmenden an.

Teilnehmende	Name	Active
+	Kuster, Reto	X ✎
	Müller, Peter	X ✎

- Blau: Zugangsdaten *versendet*
- Orange: Evaluation *gestartet*
- Grün: Evaluation *abgeschlossen*

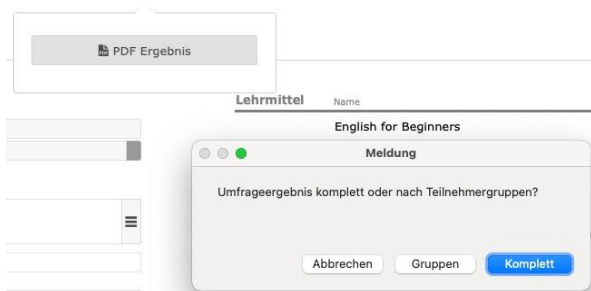
7 Auswertung

Über das PDF-Icon werden Gruppenauswertungen als PDF-Dokument erstellt. Das Dokument wird automatisch per Download auf dem Computer gespeichert.

- In einer Auswertung werden nur Teilnehmende mit dem Status «Beendet» berücksichtigt. Dieser Status kann von Projektverantwortlichen für Teilnehmende vorgenommen werden, falls diese vergessen haben, den Abschluss der Umfrage zu markieren.

Aktion	<input type="checkbox"/> Anmeldung versenden
	<input type="checkbox"/> Eingabe schliessen

- Eine Gruppenauswertung kann für alle Mitglieder einer Gruppe oder nach Teilnehmergruppen erstellt werden



Die Auswertung enthält folgende Informationen:

Statement, Kriterium, Gewichtung, Anzahl Teilnehmende, welche die Frage beantwortet haben, durchschnittliche Einschätzung sowie die tiefste und höchste Einschätzung.

Die Breite der blauen Skalenbereiche veranschaulicht, wie einheitlich die Beurteilung durch eine Gruppe erfolgt ist. Die Farben der Balken, welche die Durchschnittswerte markieren, zeigen an, wie stark die Einschätzung von der Gewichtung abweicht. Fortgeschrittene können diese Werte über das Menü «Einstellungen» beeinflussen.

Die Kommentare sind für alle Mitglieder gesammelt am Ende eines Bereichs aufgeführt.

Englisch Zyklus 2



English for Beginners

2 Teilnehmende

Pädagogisch-Didaktischer Bereich

Nr	Statement	Frage	Gewichtung	1	2	3	4	TN
1	Kompetenzbeschreibungen	Dem Lehrmittel liegt die Kompetenzorientierung gemäss dem Lehrplan zugrunde.	3	[Progress bar with yellow marker]				2
2	Ausrichtung des Fachbereichs	Das Lehrmittel orientiert sich an den Kompetenzbereichen des Fachbereichs.	1	[Progress bar with green marker]				2
3	Ausrichtung des Fachbereichs	Im Lehrmittel wird sichtbar, welche Kompetenzbereiche des jeweiligen Fachbereichs im Zentrum stehen.	4	[Progress bar with red marker]				2
4	Bezüge zu Modulen	Das Lehrmittel stellt Bezüge zum Modul Medien und Informatik her.	2	[Progress bar with green marker]				2

8 Nutzungsvereinbarung

- Die Geschäftsstelle der ilz hat *levanto* in Zusammenarbeit mit den deutschsprachigen Kantonen entwickelt, betreibt das Tool und entwickelt es weiter.
- Die ilz verpflichtet sich, die in *levanto* abgelegten Daten vertraulich zu behandeln.
- Die Weitergabe von Zugangsinformationen an Nicht-Berechtigte ist untersagt.
- Die ilz hat das Recht, anonymisiert Auswertungen der Evaluationen vorzunehmen.
- Das Copyright an *levanto* liegt bei der ilz. *levanto* ist zudem ein geschützter Markenname.