

1 Interaktivität und Feedback

- ✓/✗ Das Lehrmittel enthält interaktive oder Feedback-Elemente.
- ✓ Die Lernenden werden zur Interaktion motiviert.
- ✓ Die Interaktionen sind dem Inhalt angepasst und unterstützen das eigenständige Lernen.
→ zu oft Multiple Choice

7 Flexibilität

- ✓ Die Inhalte sind modular und anpassbar und können durch die Lehrperson adaptiert und Lernenden individuell zugewiesen werden. → sogar möglich bei
- ✗ Lehrpersonen erhalten die Möglichkeit, Teile des Lehrmittels zu editieren, ergänzen und auf die Anforderungen der eigenen Klasse anzupassen (z.B. Formulierungen an verwendete Begrifflichkeiten anpassen). nicht möglich
- ✓ Die Inhalte sind für unterschiedliche Gerätetypen optimiert. → clever gelöst
- ✓ Der Anbieter bietet kontinuierliche Aktualisierungen der Inhalte an.

2 Multimedialität *ab Zyklus 3 vielfältiger*

- ✓ Sachverhalte werden multimedial (mit Bildern, Symbolen, Grafiken, Videos, Simulationen, Geräuschen usw.) unterstützt und nicht nur mündlich oder schriftlich erklärt.
- ✓ Visualisierungen (Bilder, Symbole, Grafiken, Videos, Simulationen usw.) sind auf den übrigen Inhalt abgestimmt und unterstützen den Lernprozess.
- ✗ Spielerische Elemente fokussieren sich auf den Lernprozess.
insbesondere im 3. Zyklus zu gesucht

„Punkt-Komma-Strich“

Insbesondere die Übungssequenzen

(adaptierbar durch LP, Schwierigkeitsgrad

passt sich Lernenden an) überzeugen.

Navigation nicht optimal, aber nutzbar.

Kooperationsmöglichkeiten verfehlen Ziel.

Ansonsten ansprechend gestaltet.

Fazit: gute Alternative zum

bisherigen LM.

3 Navigation

- ✓ Eine übersichtliche Navigation, beispielsweise durch ein interaktives Inhaltsverzeichnis, eine Volltextsuche oder sinnvolle Querverweise, erleichtert die Orientierung und Fokussierung.
- ✓ Eine Übersicht informiert über den eigenen Lern- und Arbeitsstand. → unübersichtlich
- ✓ Die Barrierefreiheit ist, beispielsweise durch Vorlesung eines Texts, gewährleistet. *Funktion fehlt bei Aufgabenstellungen*
- ✓ Ein interaktives Glossar unterstützt die Texterschließung.
→ via Mouse-over, überdeckt teilweise den Text

4 Heterogenität

- ✓ Niveaudifferenzierungen der Inhalte sind deklariert und gut erkennbar. *3 Niveaus gekennzeichnet*
- ✗ Unterstützungsfunktionen (Hilfen) fördern die Differenzierung. *(nur interaktives Glossar)*
- ✓ Der Schwierigkeitsgrad passt sich den Lernenden adaptiv an oder kann von der Lehrperson angepasst werden. → nur in Übungssequenzen
- ✓ Die Methodenvielfalt ist ausgewogen und abwechslungsreich. → teils-teils

6 Transparenz

- ✓ Die Lernenden können sich über ihren Lernstand orientieren.
- ~ Die Lernenden können ihre Lernprozesse dokumentieren (z.B. mittels e-Portfolio). → umständlich, aber möglich
- ✓ Die Lernprozesse sind einsehbar und die Übersichten über die Lernprozesse unterstützen Lehrpersonen bei der Lernbegleitung und Lernstandsdiagnose.

5 Kooperation

- ~ Das Lehrmittel unterstützt kooperatives Lernen durch ein geeignetes Kollaborations-Tool. → nur via Umweg über
- ~ Inhalte wie Notizen, Arbeitsdokumente oder Portfolio-Einträge können unter den Lernenden ausgetauscht werden. → ebenfalls zu kompliziert (insbesondere für Zyklus 2)

